

## Évaluer le curriculum APRA-GIR

L'évaluation du curriculum APRA-GIR vise à apprécier dans quelle mesure les objectifs APRA-GIR ont été atteints. L'APRA vise essentiellement à améliorer les connaissances paysannes et à encourager les paysans à appliquer leurs nouvelles connaissances en gestion améliorée et intégrée de la riziculture. Ce module complète le module 13 qui constitue une première évaluation du curriculum. Dans ce module 27 on évalue plus en détails les connaissances acquises mais également les actions menées et les résultats obtenus en termes de rendement de riz. En plus, ce module vise à faire le point sur l'appréciation paysanne des outils d'apprentissage utilisés en particulier et sur les modules du curriculum, en général. Ce qui permettra à l'équipe APRA de mieux orienter le curriculum pour la campagne prochaine et d'identifier les outils et modules principaux qui formeront les bases de l'extension des connaissances vers les bas-fonds voisins.



### Objectifs d'apprentissage

À la fin de ce module, les paysans seront à même :

- d'évaluer les connaissances acquises ;
- d'échanger sur les principales pratiques mises en œuvre sur les parcelles GIR ;
- d'apprécier les résultats de leurs actions en termes de rendements obtenus sur les parcelles GIR ;
- d'évaluer les outils d'apprentissage et les modules APRA-GIR.



### Déroulement

1. Rencontre au centre APRA-GIR, révision brève du module précédent et appel aux commentaires des paysans.
2. Un des membres de l'équipe explique les objectifs d'apprentissage du module.
3. Le facilitateur introduit la procédure de l'évaluation en groupe :
  - division en quatre sous-groupes de paysans ;
  - désignation d'un paysan-animateur et un paysan-rapporteur.

- ❶ Évaluer en sous-groupes les connaissances techniques des paysans, leurs appréciations des outils d'apprentissage et des modules APRA-GIR
- ❷ Restituer et débattre les résultats obtenus
- ❸ Présenter les rendements des parcelles GIR et des parcelles contrôles
- ❹ Identifier les quatre à cinq principales techniques pour augmenter les rendements
- ❺ Identifier les difficultés pour l'application de ces techniques à grande échelle, ainsi que les voies et moyens pour surmonter les contraintes

## Module 27

### Évaluer le curriculum APRA-GIR

4. Chaque sous-groupe reçoit une boîte à lettres avec trois formulaires : un formulaire avec des questions de test de connaissance, un avec les éléments pour apprécier les outils d'apprentissage et un avec les éléments pour apprécier les modules APRA-GIR :
- dans chaque groupe le paysan-animateur lit les questions et stimule l'obtention d'un consensus dans les réponses qui sont notées par le rapporteur :
    - d'abord le questionnaire sur les nouvelles connaissances est traité ; il s'agit de questions « vrai ou faux » (voir modèle dans l'encadré 27a),
    - ensuite, le deuxième formulaire est traité concernant les outils d'apprentissage suivi par le formulaire sur les modules APRA-GIR. Pour ces deux derniers formulaires, le niveau d'appréciation est enregistré en cochant une case sous le visage qui correspond au jugement consensuel des paysans ; il s'agit de trois niveaux d'appréciation : entière satisfaction, satisfaction moyenne et faible satisfaction.
- Il ne s'agit pas seulement de s'accorder sur la réponse et de la noter, le groupe doit aussi débattre des raisons de son choix.
5. Restitution des résultats :
- les boîtes à lettres sont ouvertes et les rapporteurs de chaque groupe présentent les résultats, d'abord du premier questionnaire suivi par les deux autres questionnaires. Le facilitateur synthétise les résultats dans des tableaux pré-établis (voir matériels/préparation) ;

*Tableau pour premier questionnaire : test de connaissance*

Site/question	Nombre de réponses par choix	Raisons des choix
Question 1	Vrai : Faux :	
Question 2	Vrai : Faux :	
...		

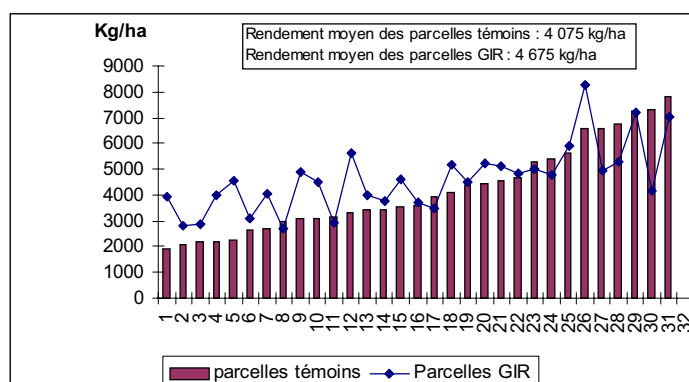
*Tableau pour deuxième questionnaire : appréciation d'outils d'apprentissage*

Outils d'apprentissage	Groupes qui ont donné le score			Total des scores
	1	2	3	
Outil 1				
Outil 2				
...				

*Tableau pour troisième questionnaire : appréciation des modules APRA-GIR*

Module APRA-GIR	Groupes qui ont donné le score			Total des scores
	1	2	3	
Module 1				
Module 2				
...				

- après avoir complété le premier tableau, le facilitateur reprend question par question et stimule le débat sur :
    - les divergences des réponses entre les groupes,
    - les connaissances plus approfondies : c'est-à-dire pourquoi les paysans font ce choix, ce qui reflète les « connaissances factorielles » ;
  - ensuite les tableaux 2 et 3 sont traités, et le facilitateur stimule et approfondit le débat sur :
    - les outils d'apprentissage les plus et les moins appréciés par les paysans : pourquoi ; les divergences au niveau des réponses,
    - les modules les plus et les moins appréciés par les paysans : pourquoi ; les divergences au niveau des réponses.
6. Le facilitateur présente les rendements obtenus dans les parcelles GIR en comparaison avec les rendements obtenus dans les parcelles témoins<sup>1</sup> :
- les résultats sont présentés sous forme de figure sur une grande feuille papier kraft, pré-établie. Les rendements des parcelles témoins de chaque paysan, sont représentés en ordre croissant, par des histogrammes. Au niveau de chaque histogramme représentant le niveau de rendement d'une parcelle témoin, sera placé un point représentant le niveau de rendement de la parcelle GIR correspondante ;



- le facilitateur stimule la discussion sur la différence entre les rendements des parcelles GIR et les parcelles témoins. La variabilité de ces écarts est relatée au niveau du rendement des parcelles témoins ;
- le facilitateur demande aux paysans d'identifier les causes des différences des rendements, et oriente la discussion sur les principales nouvelles pratiques que les paysans ont mis en place sur les parcelles et non appliquées sur les parcelles témoins.

<sup>1</sup> En principe pour chaque paysan qui a mis en place une parcelle GIR, un sondage de rendement a été fait dans cette parcelle et dans la parcelle à côté où le paysan n'a pas appliqué les nouvelles techniques (parcelle témoin).

## Module 27

### Évaluer le curriculum APRA-GIR

7. Les paysans identifient les quatre à cinq principales techniques qui selon eux, peuvent à court terme, le plus contribuer à augmenter les rendements.
8. Le facilitateur stimule les paysans à réfléchir sur les difficultés éventuelles de mettre en application ces techniques à grande échelle (c'est-à-dire sur l'ensemble des casiers) et sur les voies et moyens pour surmonter ces contraintes.
9. Évaluation : le facilitateur demande ce que les paysans ont apprécié (ou ne pas apprécié), ce qu'ils ont appris et ce qu'ils peuvent faire avec leurs nouvelles connaissances.
10. Le facilitateur fait la conclusion et invite les producteurs d'assister à la séance du module suivant.



### Temps nécessaire

- deux heures



### Matériels

- listes de questions : « test de connaissances », « appréciation d'outils d'apprentissage » et « appréciation des modules APRA-GIR » ;
- quatre cartons de type d'emballage de rames de papier A4, où sous le couvercle une fente est faite ; servant de boîte à lettres. Dans chaque carton, trois feuilles sont mises ;
- des papiers kraft avec tableaux pré-établis (voir étape 5) ;
- sondages de rendements pris au niveau des toutes les parcelles GIR et les parcelles à côté des parcelles GIR, représentant les parcelles témoins où le paysan n'a, en principe, pas appliqué les nouvelles techniques.

### *Encadré 27* *Exemple de sondage de rendement*

Lorsque la parcelle GIR a une superficie de 1 000 m<sup>2</sup>, considérer 2 fois 4 m<sup>2</sup>, comme carrés de rendement. Lorsque la superficie est 2, 3, 6 fois plus grande, multiplier le nombre de carrés par 2, 3, 6 fois. Pour délimiter le carré de sondage, on peut utiliser un carré en fer de 2 m de côté ou quatre piquets reliés par une ficelle avec des écartements de 2 m. À défaut, tout autre unité de mesure dont la surface est connue peut servir (ex. : pneu ou jante de vélo), réajuster le nombre d'échantillons pour obtenir 4 m<sup>2</sup>. Placer l'unité de mesure, au hasard dans la parcelle GIR, en évitant les bordures, récolter à part, battre à part, sécher et peser aussi bien la paille que les grains.

Lorsque la superficie de la parcelle GIR est de 1 000 m<sup>2</sup> et que 2 carrés de sondage de 4 m<sup>2</sup> ont été échantillonnées, l'évaluation peut être faite comme suit : si le poids en grains de l'échantillon 1 est de 2,50 kg et celui de l'échantillon 2 de 3,0 kg : le rendement estimé pour la parcelle est de :  $(2,5+ 3,0)/2/4 = 0,69 \text{ kg/m}^2$ . Le rendement à l'hectare est de :  $0,69 \times 10\ 000 = 6,9$  tonnes par hectare.

Si le poids de la paille de l'échantillon 1 est de 2,7 kg et celui de l'échantillon 2 de 2,4 kg :

Le poids de la paille estimé pour la parcelle est de :  $(2,7+ 2,4)/2/4 = 0,63 \text{ kg/m}^2$

La production de paille à l'hectare est de :  $0,63 \times 10\ 000 = 6,3$  tonnes par hectare.

	Poids Éch1 (kg)	Poids Éch2 (kg)	Total (kg)	Moyenne (kg)	Rendement Parcelle (kg/m <sup>2</sup> )	Rendement (t/ha)
<b>Paysan 1</b>						
<b>Parcelle GIR</b>						
Grain	2,5	3,0	5,5	2,75	0,69	6,9
Paille	2,7	2,4	5,1	2,55	0,63	6,3
<b>Parcelle témoin</b>						
Grain	1,39	1,75	3,14	1,57	0,39	3,9
Paille	1,52	2,1	3,62	1,81	0,45	4,5
<b>Paysan 2</b>						
<b>Parcelle GIR</b>						
Grain						
Paille						
<b>Parcelle témoin</b>						
Grain						
Paille						
...						

Cet exemple simplifié, est compréhensible et facilement utilisable par le paysan ; pour les facilitateurs dont les structures sont intéressées par des données plus poussées, ils devront évaluer le taux d'humidité des grains et de la paille au moment de la pesée et réajuster à 14 %.

La formule est la suivante :  $(100\text{-taux d'humidité à la pesée}) / (100\text{-14}) \times \text{poids}$ .

Exemple. En considérant l'exemple du paysan 1, si le taux d'humidité du grain est 17 % à la pesée, le rendement réajusté à 14 % est de :  $(100\text{-17}) / (100\text{-14}) \times 6,9 = 6,6 \text{ t/ha}$ .

## Module 27


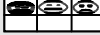






### Évaluer le curriculum APRA-GIR

#### Exemple de questionnaires



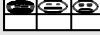
##### *Encadré 27a : test de connaissance*

1. Il existe deux types de mauvaises herbes :  
 Vrai  
 Faux  
Explication :
2. La durée entre la floraison et la maturité est presque la même pour toutes les variétés :  
 Vrai  
 Faux  
Explication :
3. Il faut désherber avant d'appliquer l'engrais :  
 Vrai  
 Faux  
Explication :
4. Tous les insectes sont nuisibles à la culture de riz :  
 Vrai  
 Faux  
Explication :
5. Le foreur de tiges provoque le tube d'oignon :  
 Vrai  
 Faux  
Explication :

##### *Encadré 27b : appréciation d'outils d'apprentissage*

1. Le calendrier et les figurines 
2. La carte du bas-fond 
3. Les observations-analyse de terrain en sous-groupes 
4. Les sessions de synthèse après les visites de terrain 
5. Les tests 
6. Les parcelles GIR et la mise en application des nouvelles idées 
7. Les fiches d'observations 
8. Les évaluations à la fin de chaque session 

##### *Encadré 27c : appréciation de modules APRA-GIR*

1. Module 2 : faire une carte de bas-fond et bassin versant 
2. Module 3 : parcourir le bas-fond et le bassin versant 
3. Module 4 : entretenir l'aménagement pour mieux gérer l'eau du bas-fond 
4. ...